

学科教学（英语）（非全日制）

授予学位类别： 教育硕士专业学位

专业领域： 学科教学（英语）

制 订 单 位： 外国语学院

一、专业领域概况

外国语学院“学科教学（英语）”教育硕士学位点是依托淮北师范大学外国语言文学及教育学两个学科建立的跨学科教育领域专业型学位点。教育学为学校优势学科，2003年开始招收课程与教学论二级学科学术型硕士研究生，2010年获教育学一级学科硕士学位授权。外国语学院于2012年开始招收“课程与教学论（英语）”专业学术型硕士学位研究生，2015年招收“学科教学（英语）”全日制专业型教育硕士研究生。

目前学院共有“学科教学（英语）”专业硕士研究生导师29人，其中教授8人，博士学位获得者11人，获全国“教育硕士优秀教师”称号者2人，拥有中学特级教师称号者1人。“学科教学（英语）”学位点，依托外国语学院30多年本科层次“英语（师范）”专业深厚的办学基础，师资力量强，课程教学及论文指导规范，管理严格，教育教学水平不断提高，办学优势突显。目前，不少毕业生已成为省级示范高中英语学科骨干教师，办学水平赢得用人单位的高度肯定，本学位点在省内及周边地区享有良好的办学声誉。

通过多年的建设与实践，学院已摸索出一条清晰的学位点建设与发展思路，即在学院重点建设“英语（师范）”本科专业基础上，着力依靠“英语（师范）”本科专业的师资与办学条件，扎实推进学位点师资建设，把办学质量作为所有培养环节的根本导向，建立完善的质量监控体系，将“学科教学（英语）”打造为省内及周边地区具有领先地位的学位点。

二、研究方向

方向一：英语教学论。聚焦中国基础教育和中等职业技术教育领域英语学科教学方面的研究。以中国基础教育和中职教育英语教学实践中存在的突出问题为研究导向；遵循开展实证研究的基本原则；利用调查、实验、个案、微变化等研究方法；

定量与定性研究相结合；以应用与实践意义为主要研究价值取向，同时兼顾英语教学理论研究方面的贡献。

方向二：英语教师论。本方向指英语教师专业发展，聚焦中国基础教育和中职教育英语学科教师职业发展方面的研究。遵循实证研究原则；以调查、个案、模式构建等为主要研究方法；既关注作为教师本身的专业发展，还涉及从教育管理角度教师专业发展研究；将研究价值取向定位于中国基础教育和中职教育英语教师有效专业发展模式创新上，在教师专业发展实践与理论方面均有所贡献。

三、培养目标

本学位点培养目标基本定位：掌握现代教育理念与理论、具有较强教育教学实践和研究能力、能胜任我国基础教育和中等职业技术教育英语学科教学乃至学校管理的高素质专门人才，具体要求如下。

1. 热爱祖国，拥护中国共产党的领导，遵纪守法，热爱教育事业，教书育人，为人师表，积极进取，勇于创新。

2. 具有扎实的英语学科基本知识与能力、英语教学基本理论知识与研究能力、基本的基础教育和中职教育学校管理能力。

3. 掌握现代教育理念与理论，不断学习，了解英语教学学科前沿和发展趋势。

4. 能够熟练运用现代信息技术开展英语学科教学实践和教学研究。

5. 具有持续专业发展能力，包括反思、研究、终身学习的专业习惯与能力。

6. 能顺畅地与英语使用人士进行口头与书面交流，熟练地阅读英语文献。

四、学制和学习年限

学习年限一般为3年，其中累计在校学习实践不少于6个月。如遇特殊情况，学生可申请延迟毕业，延迟时间最多不超过1年。

五、培养方式

专业学位研究生培养实行双导师制，校内和校外导师共同指导学生学习和完成毕业论文。

课程学习与实践教学相结合，既重视知识传授，也重视实践教学。在掌握本专业基本理论知识基础上，通过校内实训和校外实习，真正做到理论和实践相结合，切实培养研究生的教学实践能力。

将学生学术素养的培养贯穿整个培养过程。学生学术素养的培养首先渗透到课程教学中，课程考核以课程论文形式为主，要求学生积极参加不同的学术活动，强化学术研究意识，养成思考习惯，并于在读期间完成相关研究课题，提供规定的研究成果。

充分利用互联网等现代教育技术手段，整合课程资源，创新教学模式，促进学

生有效学习。

六、课程设置

1. 学分要求与课程设置

总学分要求不少于 38，其中课程学分不少于 30（公共课及基础课不少于 14，专业课不少于 10，选修课不少于 6），培养环节学分不少于 8。

类别	课程（环节）名称	学时	学分	开课学期	考核方式
公共课	汉语言文学基础	36	2	1	考试
	中国特色社会主义理论与实践研究	34	2	1	考试
	马克思主义与社会科学方法论	17	1	2	考试
基础课	教育原理	34	2	1	考试
	课程与教学论	34	2	1	考试
	教育研究方法	34	2	1	考试
	青少年心理发展与教育	34	2	1	考试
	学术论文指导与规范	18	1	3	考试
专业课	英语教学论	36	2	1	考试
	英语课程与教材研究	36	2	2	考试
	英语教学研究方法	36	2	2	考试
	英语教学设计与实施	36	2	2	考试
	外语学习理论与方法	36	2	2	考试
选修课	英语教学研究统计方法	36	2	3	考试
	英语教师专业发展	36	2	3	考试
	外语教学法流派	36	2	3	考查
	第二语言习得	36	2	3	考试
	英语学习策略论	18	1	3	考查
	英语教学评价与测试	18	1	3	考查
	英语课程资源开发与利用	18	1	3	考查
	信息技术与英语教学	18	1	3	考查
	认知语言学与英语教学	36	2	3	考试
	英语文学作品赏析	36	2	3	考试
	高级英语口语	18	1	3	考查
	班级管理概论	18	1	3	考查
	中学英语教学热点专题	18	1	3	考查

类别	课程（环节）名称	学时	学分	开课学期	考核方式
补修课	中学英语课程标准与教材研究	36		1-4	
	英语教学法	36		1-4	
	现代教育技术	36		1-4	
培养环节	学位论文开题报告			3	
	学位论文撰写			4-5	
	学术活动		2	1-6	
	教育实践研究(教学案例研究、教育教学观察与反思)		6	4-5	

说明:

- 1) 学科教学（英语）专业研究生无需修外语课，须修“汉语言文学基础”课，由学院安排；
- 2) 补修课由学院安排，不记入总学分，但须有考核记录，非师范及同等学力考生必选；
- 3) 研究生学位论文选题、开题及撰写均在指导教师指导下完成，指导教师应按相关规定，填写指导过程记录；
- 4) 入学教育和就业指导各占2学时纳入研究生培养过程。

2. 教学方式

采用灵活多样的教学方式，讲授与研讨、实践相结合，注重硕士研究生学习能力、研究能力、实践能力和创新能力的培养。

3. 课程考核

课程考核方式分为考试与考查（区分标准仅据课程内容而非考核形式）。课程考核原则上采取课程论文形式，任课教师应提供详细的考核要求及评分细则。课程成绩采用百分制记分，学位课程与非学位课程成绩及格者，取得相应学分。

硕士生必须在规定的时间内参加考试，如有特殊原因不能按时参加课程考试，必须事先提出缓考申请，专业课程经学院批准，公共课须经研究生处批准，方可缓考，并参加下一学年对应课程的考试。擅自不参加考试者，课程成绩以零分计。研究生一学期有两门及以上学位课程（含重修课程）考试不及格，或一门学位课程考试不及格经两次重修后仍不及格，应按学校规定办理退学手续。

七、学位论文开题报告

论文开题报告是研究生学位论文工作的基础环节，论文开题报告对研究生学位论文质量具有监督和保障作用。

论文开题工作一般安排在第三学期期末举行。

开题报告内容包括：研究概述、研究目标、文献综述、研究意义、研究问题或

假设、研究方法、预期困难与研究局限、所需资源、内容提纲、参考文献等。

开题报告会公开举行，每一个开题报告答辩小组一般由 3-5 位导师组成，成员中至少有 1 名基础教育的一线教师或教研员。开题报告答辩程序参照外国语学院硕士研究生学位论文答辩相关规定，以票决的形式确定开题报告是否通过。开题报告通过后才能进入正式论文撰写阶段。未通过者，须在指定的时间（一般为初次开题答辩 2-3 个月后）重新进行开题。仍未通过，按照学校有关规定处理。

八、中期考核

教育硕士中期考核安排在第四学期，主要考核学生课程学习、科研能力、思想政治表现等，学生须填写提交《淮北师范大学研究生中期筛选表》。中期考核不合格者，实行分流。

九、学术活动

研究生学术活动主要包括听学术报告或专题讲座，参加学术会议，开展学术研究等。

研究生每学期应听 1-2 次学术报告或专题讲座，读研期间不少于 6 次。

十、教育实践研究

实践教学是指结合学校教育教学实践，开展教学设计、教育调查、案例分析等方面的实践活动，包括以下内容（须完成 2 项中的一项）。

1. 案例研究

依托自身教学实践，撰写 2 个教学案例研究报告。

2. 教育观察与反思

进行课堂观察或相关教育活动观察，完成 1 篇 3-5 千字的教育观察与反思报告，须附上原始观察材料（录音、视频等）。

十一、毕业科研相关要求

鼓励研究生以本校名义公开发表本学科学术论文。

十二、学位论文与学位授予

研究生应在导师指导下独立完成学位论文。论文选题、开题、评阅、答辩和学位授予工作，研究生毕业论文工作以《淮北师范大学教育专业硕士学位授予工作暂行条例》为指导，具体要求如下。

1. 学位论文选题和开题

学位论文选题应与对应专业培养目标一致，来源于基础教育和中等职业技术教育英语学科教育教学实际。

在导师的指导下，学生一般在第三学期开始选题，第三学期末提交开题报告并完成开题答辩。论文题目由导师和学生共同商定。开题答辩小组成员应对选题意义、文献综述、研究设计、研究价值和计划安排等认真把关，提出切实的指导意见，确保选题质量。

2. 学位论文形式

学位论文应符合研究规范并突显应用价值，论文类型可以是调查研究、实验研究、个案研究、**行动研究**或微变化研究等。学位论文应做到体例结构规范，方法科学合理，观点明确清晰，并有一定的创新性。论文格式应符合相关要求，论文可用汉语或英语撰写，汉语正文部分字数不少于2万，英语正文部分字数不少于1.5万。

3. 学位论文的检测、评阅与答辩

在论文写作过程中，导师应以硕士论文写作计划中的目标和进度为依据，加强指导、检查和督促。

为保证学位论文质量，论文评阅须通过导师审查、学院同行专家初审、论文相似性检测和校外盲审四重审核方可提交答辩。

论文相似性检测旨在杜绝学术不端及规范文献引用，由学校按相关规定统一实施。研究生的论文必须参加相似性检测，不符合学校规定与要求，检测未能通过的，不能进入论文送审环节，并作延期处理。

学校实行学位论文外审制。答辩前聘请2名与学位论文相关学科具有副教授以上或相当专业技术职称的专家评阅，其中行业实践领域专家不少于1名。两位评阅人均同意答辩的，学位申请人可以参加本次学位论文答辩。评阅人中若有1位及以上持否定意见，学位申请人将不得参加本次学位论文答辩；若其中1位评阅人的评分达到80分及以上，学位申请人可以申请复议，经指导教师、学院学位分委员会同意后，可以再送1位同行专家评阅，评阅成绩仍不合格的，该学位论文即为不合格，须延期半年或一年方可重新申请学位。

论文外审通过后提交本专业硕士学位论文答辩委员会进行答辩。答辩委员会一般由5人组成，其中须有1名具有高级职称的基础教育学校或中等职业技术学校的教师或教学研究人员，论文指导教师不得作为答辩委员会成员。论文答辩未通过者，应修改论文，并再次申请答辩，两次答辩的时间间隔不得少于半年。

论文答辩通过者，经学院、学校学位评定委员会审核，审核通过者授予教育硕士专业学位。